



Školní vzdělávací program
ŠKOLNÍ DRUŽINA - **OPTIMÁČCI**
Soukromá základní škola OPTIMA s.r.o.

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.	KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	5
	2.1. CÍLE V JEDNOTLIVÝCH SLOŽKÁCH VÝCHOV	8
3.	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1
5.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	1
6.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	20
7.	EKONOMICKÉ PODMÍNKY	22
8.	BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ	24
9.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	27
10.	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	32
11.	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	33
	11.1. TEMATICKÉ PLÁNY	33
	11.2. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	37
	11.3. VZDĚLÁVACÍ OKRUHY	38
	11.4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	53
12.	EVALUACE ŠD	63

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Soukromá základní škola OPTIMA s.r.o.

Vítězslava Nezvala 2467/25

434 01 MOST

Ředitel školy: Mgr. Marcela Rezac

Tel.: 702 445 305

e- mail: szsoptima@gmail.com

web: szsoptima.cz

Zřizovatel:

Soukromá základní škola OPTIMA s.r.o.

Jednatel: Mgr. Lenka Kašová

Tel.: 775 022 210

Vychovatelka:

od 1. 9. 2025 Kujová Martina

ŠVP pro ŠD:

OPTIMÁČCI - s platností od 01. 09. 2025

2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Náš program školní družiny usiluje o vytváření zdravé osobnosti dítěte, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina je místo pro:

- regeneraci sil dětí po vyučování
- zájmové vyžití dětí
- rozvíjení tvořivosti
- posilování sebevědomí
- radost i hravost
- komunikaci vychovatelek a dětí, komunikaci vychovatelek a rodičů (poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích, aj)

Podmínky pro činnost:

- inspirující, nestresující prostředí
- možnost využívání prostor školy a střediska volného času: tělocvična, počítačová učebna, keramická dílna, cvičná kuchyňka, školní zahrada, okolní blízký park a dětská hřiště

Činnost a výchovné působení vychovatelky

-vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti).

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti

Posilování komunikačních dovedností (*Člověk ve společnosti*):

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby

- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování:

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí:

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (*Člověk jako jedinec*):

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení

Formování životních postojů:

- získávání nových zkušeností

- utváření vlastních názorů
- vytváření základů právního vědomí- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- vytváření společensky žádoucích hodnot
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální komunikace a hry, drogy šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování:

- aplikace získaných poznatků do běžného života
- rozšiřování již získaných poznatků z vyučování

2.1 CÍLE V JEDNOTLIVÝCH SLOŽKÁCH VÝCHOV

PC, EV, VV - rozvoj a upevňování dovedností a motoriky rukou

- cit pro vkus a estetiku
- estetika a barevnost
- rozvoj fantazie
- osvojení různých druhů výtvarných technik
- vytvoření kladného vztahu k umění
- považování si své práce i hodnot druhých

DV - získávání znalostí a poznatků z dopravní výchovy

- osvojení si základních pravidel sil. provozu
- chování chodců a cyklistů

RV - rozvoj a procvičování logického myšlení

- získávání kladných postojů v různých situacích
- umět se správně rozhodovat a jednat

MV - upevňování správných mravních a morálních návyků

- získávání nových návyků ve ŠD i ve škole a mimo ni
- působit na negativní vlastnosti dětí
- negativní vlastnosti potlačovat vhodnými výchovnými způsoby

- vštěpovat a dbát na pečlivou hygienu a sebeobsluhu - ve všech složkách výchov

PNV

- upevňování znalostí získaných ve vyučovacím procesu
- rozšiřování formou her
- pomoc slabším jedincům
- překonávat problémy s výukou
- napomáhat doplňování znalostí formou hry

Pří

- upevňování vztahů k fauně i flóře
- ztotožnění se s přírodou jako její součástí
- naučit se pomáhat přírodě (zabraňovat znečišťování a znehodnocování)
- ochraňovat živočišstvo a rostlinstvo
- poznávat jiné cizokrajné přírodní kultury
- poznávat přírodu našeho regionu

LV

- získávání kladného vztahu k literatuře i poezii
- podílet se na vytváření malých dram. forem
- klást důraz na dobrou výslovnost při čtení i přímé řeči
- procvičování obtížných slov (jazykolamy)

TV

- rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlost, vytrvalost, obratnost)
- podporovat talentované děti, klást na ně vyšší nároky

- podporovat slabší jedince
- zdokonalovat výsledky v TV
- rozvíjet kolektivní cítění a zodpovědnost při hře
- naučit se dosahovat vyšších cílů

- HV**
- rozvoj vztahu k hudbě a hudebním aktivitám
 - podporovat talentované žáky
 - rozvíjet hudební a rytmické dovednosti

Zkratky:

PC - pracovní činnost

EV - estetická výchova

VV - výtvarná výchova

Pří- přírodovědná činnost

MV- mravní výchova

LV - literární výchova

DV - dopravní výchova

TV - tělesná výchova

RV - rozumová výchova

HV - hudební výchova

PNV- příprava na vyučování

3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Příležitostná činnost

Vystoupení:

- pásma písní a básní při slavnostech školy (přípravná školička pro budoucí žáky, společné odpoledne apod.)

Výstavy:

- výstavy výrobků v prostorách školy a SVČ
- příležitostná účast v soutěžích pro kolektivy dětí (soutěže pořádané SVČ, výtvarné soutěže, apod.)

Jiné aktivity:

- výroba drobných dáreků k zápisu, Velikonoční tvoření

Pravidelná činnost

Denní režim ŠD:

- příchod dětí do ŠD
- hygiena, pitný režim, klidová činnost po obědě
- relaxační, individuální a odpočinková činnost
- hlavní zájmová činnost, úklid, hygiena, pitný režim
- příprava na pobyt venku či pohybové aktivity v tělocvičně, převlékání do sportovního úboru
- pobyt venku, jiné pohybové aktivity v tělocvičně (dle počasí)

- příchod do ŠD, převlékání, úklid sportovního náčiní, hygiena, pitný režim
- odchod dětí domů

Individuální činnost

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metod a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- seznámení vychovatelek se speciálními vzd. potřebami žáka - dohoda s rodiči na spolupráci
- individuální způsoby hodnocení žáka s možnostmi úlev
- individuální vzdělávací plán
- zajištění potřebných pomůcek

Zásady pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s rodiči
- získání důvěry dětí i rodičů
- kladné hodnocení dosažených výsledků

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu
- nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržení častých přestávek
- střídání pracovního tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- relaxační cvičení

Vzdělávání žáků se sociokulturním znevýhodněním:

- žáci pocházející ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí
- handicapem je nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.
- při práci s těmito dětmi je třeba věnovat pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění počtu žáků ve třídě
- zajištění specifických pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce

- spolupráce s rodiči
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky v prostředí ŠD

Spontánní činnosti

- klidové činnosti
 - pobyt venku (vycházky, sportovní aktivity)
 - čtení časopisů a knih
 - poslech
 - diskuse
 - hry v přírodě
 - hry na hřišti a zahradě
 - kreslení
 - ruční jednoduché práce
 - prostor pro vlastní realizaci zájmových aktivit
 - zpěv
- dočasné umístění žáků 1.stupně při neplánovaném přerušení výuky, kteří do ní nejsou přihlášení. Až do doby platného skončení výuky v této době za bezpečnost žáků ve ŠD odpovídá vychovatelka ŠD spolu s třídní učitelkou žáků.

4. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VDEĚLÁVÁNÍ

Školní družina:

- je určena **přednostně pro žáky I. stupně (1.-3. tř.)**, bude-li volná kapacita, mohou být přijati žáci 4.-5. tř.
- **kapacita ŠD je 30 žáků**
- vyžaduje písemnou přihlášku s uvedením způsobu příchodu a odchodu žáků z družiny
- přihlášení dítěte do ŠD formou přihlášky (u vychovatelky v ŠD)
- provoz ŠD ranní od 6:00 do 7:25 a odpolední od 13:00 do 16:00 (pá od 12:30)
- komunikace rodičů a vychovatelky probíhá formou malého zápisníku, kde si navzájem sdělují nejdůležitější informace o dítěti (např. datum a čas odchodu dítěte po obědě, případný úraz , nečekané změny, absence vychovatelky apod.)
- vybavení dítěte do ŠD (tepláková souprava, přezůvky, tenisky, popřípadě ručník)
- podrobnější informace možno zjistit přímo u vychovatelky
- ukončování vzdělávání žáků v ŠD probíhá osobně dohodou rodičů a vychovatelky, dále pak písemným odhlášením rodiči s datem a podpisem rodičů s upřesněním data odhlášení dítěte ze ŠD
- poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy
- pracuje ve dnech školního vyučování a o vedlejších školních prázdninách, činnosti v době vedlejších školních prázdnin může ředitel přerušit po projednání se zřizovatelem
- může organizovat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i o volných dnech
- organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce
- uskutečňuje se formami podle ustanovení § 2 písm. a), b) a c) této vyhlášky
- umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování
- její činnost zahrnuje jen některé vybrané formy zájmového vzdělávání, které odpovídají věku účastníků a charakteru činnosti odpovídající družině

- zahrnuje činnosti především pro žáky zapsané k pravidelné docházce.
- sdružuje nejmladší žáky, proto je nutné podrobněji, s ohledem na jejich bezpečnost a ochranu, zabezpečit odpovídající evidenci účastníků činnosti školní družiny
- specifčnost práce s nejmladšími účastníky si vyžaduje potřebu vytváření ucelených oddělení a stanovení maximálních počtů žáků v nich
- zvláštní úprava stanovuje podmínky pro zapojení žáků se zdravotním postižením do činnosti družiny
- stanovuje se povinnost řediteli družiny určit nejvyšší počty účastníků a pedagogických pracovníků s ohledem na specifické činnosti družiny (například při plavání, výletech, vycházkách a pod).

5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina při Soukromé základní škole OPTIMA s.r.o., má jedno oddělení (pro děti I. stupně - 1.-5.ročník), kapacita 30 dětí.

Třída ŠD se nachází v prostorách Střediska volného času Most. Sociální zařízení je snadno dostupné na chodbě v blízkosti třídy.

K dispozici na tělovýchovné aktivity anebo při nepřízní počasí je tělocvična. Dále využíváme prostory zahrady a hřiště v těsné blízkosti budovy SVČ.

Další možností náplně mimoškolních aktivit je, po dohodě s vedením SVČ, keramická dílna s keramickou pecí. Keramice se věnujeme pravidelně během školního roku, dále hudební salonek, kuchyňka, počítačová učebna. Všechny tyto prostory se nacházejí v budově SVČ.

ŠD je vybavena polohovacími lavicemi i židlemi, prostorný stůl se židlemi, relaxačním koutkem – s výběrem her a různých aktivit. Materiální vybavení ŠD probíhá průběžně dle finančních možností a je na velmi dobré úrovni.

Název „**OPTIMÁČCI**“ pro naši ŠD byl inspirován názvem školy.

6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- vychovatelka ŠD: úvazek 0,9
- má dobré organizační schopnosti
- umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností
- má dostatečnou míru empatie
- dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům činnosti
- umí vytvořit příznivé sociální klima
- umí efektivně jednat s účastníky
- zná a umí řídit dostatečnou škálu různých zájmových činností a aktivit přiměřených věku a možnostem dětí
- dovede svými aktivitami vzbuzovat zájem účastníků o činnosti
- podporuje jejich sebevědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky
- dovede vytvořit vkusné a útulné podněcující prostředí
- spolupracuje s ostatními pedagogy ve školském zařízení

Vychovatelka:

- pedagog s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, schopna podílet se i na dalších činnostech ve škole
- pedagogický pracovník s potřebnými profesními dovednostmi - komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost

Další pedagogičtí pracovníci:

- pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce
- řídicí pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům

7. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Ekonomické podmínky ŠD vychází z normativu krajského úřadu a prostředků z rozhodnutí zřizovatele, zřizovatel hradí většinové provozní náklady. **ŠD je za úplatu 200,- Kč/ měsíčně** – není-li stanoveno jinak

Materiální podmínky pro jednotlivé formy činností je velmi dobré a dostačující, postupně se doplňuje dle potřeby a výše finančních dotací.

Příležitostná činnost:

ŠD disponuje vybavením hudebních nástrojů (např. rytmicko- melodické nástroje, flétna), dostatek knih s dětskou poezií, materiálem na výrobu různých rekvizit, které využívá při vytváření různých pásem, s nimiž následně dle příležitostí vystupuje na veřejnosti. Kostýmy si vychovatelka vyrábí s dětmi z dostupného materiálu svépomocí, či s pomocí rodičů dětí, případně využívá kostymérnu SVČ.

Výstavy, soutěže a jiné aktivity: Materiál na výrobu keramiky zajišťuje ŠD dle potřeby a možností z rozpočtu.

Ke zhotovení keramických výrobků využívá ŠD keramickou pec SVČ.

Na výrobu různých výtvarných prací a výrobků používáme velmi bohatou škálu výtvarného materiálu (různé typy a barvy papírů, čtvrtky, temperových barev, pastelů a jiných výtvarných prostředků).

Pravidelná činnost:

Ekonomické podmínky pro pravidelnou činnost jsou na velmi dobré a kvalitní úrovni. Hygienické potřeby (kapesníky, mýdlo, toaletní papír, ručník) si přinášejí děti vlastní z domova.

Zájmové útvary: Keramika - dostatečné vybavení keramickým materiálem, s možností výpalu v peci.

Individuální činnost:

- dostatečné zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek

- pomůcky pro relaxaci a odpočinek

Spontánní činnosti:

- dostatek časopisů a knih pro děti
- dostatečné množství sportovních potřeb na využití při sportovním trávení volného času venku i v tělocvičně
- po dohodě se SVČ možnost využití sportovních potřeb z kabinetu TV SVČ
- využívání tělocvičny a jejího vybavení při sportovních aktivitách
- kvalitní a dostatečné vybavení výtvarných pomůcek a materiálu pro spontánní aktivity dětí
- dostatek pomůcek pro relaxaci a odpočinek
- ŠD je vybavena dostatkem zajímavých her, stavebnic a jinými hračkami

8. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ

Bezpečnost při činnostech a při pobytu venku vyplývá z vnitřního řádu ŠD. Se všemi pokyny jsou žáci pravidelně a důkladně seznamováni vždy na počátku každého školního roku a dále v průběhu školního roku. Zápisy jsou prováděny do TK a listu bezpečnosti. Směřujeme tím k předcházení úrazů a ochrany zdraví všech účastněných osob.

Pokud dojde k úrazu, zapíše vychovatelka zranění do knihy úrazů dle obecně platných předpisů a dále postupuje dle traumatologického plánu.

Proškolení zaměstnanců probíhá na pravidelných školeních BOZP. Proškolení žáků dle plánu.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení v ŠD:

V průběhu pobytu ve ŠD mají děti možnost si kdykoliv dojít na toaletu. Dbáme také na důsledné dodržování hygienických pravidel po použití toalet.

Struktura činností probíhá v souladu s duševní a tělesnou hygienou. Střídá se pravidelně zaměstnání s odpočinkovými a relaxačními aktivitami.

Pitný režim je zajištěn denně ve ŠD, každé dítě má svůj vlastní hrneček, k dispozici je pitná voda a šťáva.

Prostory ŠD jsou dostatečně velké, dobře odvětrané (možnost větrání okny), udržované denně v čistotě. Umístění umyvadla přímo ve třídě ŠD skýtá možnosti často a dle potřeby udržovat hygienu rukou, případně úklid nečistot, vzniklých při činnostech.

Třída ŠD je dostatečnou světlá místnost.

Zdrojem tepla je centrální ústřední topení.

V odpočinkových a klidových činnostech používáme polštářky a pěnové podložky, které se udržují v čistotě praním. Pracovní nábytek je omyvatelný, židle se dají snadno přizpůsobit výšce dětí.

Při manipulaci s běžnými ale i nebezpečnými pomůckami (tužky, špejle, nůžky, nože atd.) jsou děti vždy před započetím práce upozorněni na vznik možného úrazu a poučeni o bezpečném zacházení s nimi. Také je důležitý neustálý dohled.

Nebezpečné předměty (například skříňky elektrického rozvodu atd.) jsou řádně označeny výstražnými znaky.

Prostory, ve kterých se využívají nebezpečné předměty, mají zpracované bezpečnostní řady vymezených pokynů SVČ. Pokyny jsou vyvěšeny na dostupných místech, s nimiž se musí všichni, kteří se pohybují v těchto prostorách, důkladně seznámit a daná pravidla bezpodmínečně dodržovat. V případě vzniku úrazu je ve škole (i pro ŠD) k dispozici brašna se zdravotním materiálem pro poskytnutí první pomoci. Vychovatelka zná pravidla poskytnutí první pomoci. V případě vážnějších úrazů je povinna se obrátit na lékařskou pomoc ve zdejší nemocnici ve vyhrazených provozních hodinách či zavolat rychlou lékařskou pomoc na číslo 112.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný režim činností s ohledem na hygienu a věk žáků
- vhodný pitný režim
- zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy (respektive SVČ) - podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin ve škole a okolí, ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů: pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti, dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

Vychovatelka musí:

- vytvářet pohodové a přátelské prostředí
- příznivé sociální klima
- snažit se otevřeně a partnersky komunikovat se žáky
- učit děti toleranci, uznání, úctě k sobě samému a ostatním

- mít dostatek empatie, spolupracovat s dětmi a učit je vzájemné spolupráci v kolektivu
- pomáhat dětem v obtížných situacích, učit je vzájemné pomoci
- dopřát jim dostatek prostoru pro vlastní realizaci
- vhodně volit náplň činností přiměřenou věku dětí
- motivačně hodnotit pro další aktivity
- respektovat individualitu účastníků, individuálně hodnotit a brát ohled na možnosti žáka
- vytvářet podmínky pro zpětnou vazbu
- chránit navzájem žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- učit žáky podílet se na životě zařízení (plánování činnosti, řízení určitých činností, hodnotit svou práci i sama sebe)
- informovat včas žáky, účastníky i rodiče vypracovanými a veřejně dostupnými plány o činnosti ve ŠD

9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A NADANÉ ŽÁKY

Oblast personální:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním, nadaný žák je podle vyhlášky 27/2016.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či nadaných žáků je nutná **spolupráce vychovatelky ŠD, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.**

V rámci ŠD jde pak především o spolupráci vychovatelky, třídního učitele žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Zásady komunikace vychovatelky ŠD s rodiči:

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin)
- popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“)
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům)
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše vychovatelka zvážila, než se rozhodla takto reagovat)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme ze zákona č. 561/2004.

O zařazení dítěte do ŠD rozhoduje ředitelka po dohodě s vychovatelkou, rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání vychovatelky, zabezpečení materiálně technickým vybavením ŠD, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

Za nezbytnou **spolupráci s odborným pracovištěm** považujeme:

- seznámení vychovatelky, ale i spolužáků, s daným postižením žáka (možnost přednášek a konzultací vztahujícím se k postižení žáka)
- dohoda s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- vysvětlení a ujasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev)
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek zajištění odborné literatury

Zásady práce pro nadané žáky:

- žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- respektování zvláštností a možností rozvíjet nadání žáka
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění didaktických pomůcek, materiálu na jeho rozvoj či pohybových aktivit
- užívání speciálních metod a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti

Vzdělávání žáků nadaných

- zajištění potřebných pomůcek pro rozvoj žáka
- užívání speciálních metod a forem při práci

Zásady pro práci s nadanými žáky:

- kladení reálných cílů vedoucích k zvyšování nároků
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák rozvíjet své nadání

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení a žáků nadaných je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění počtu žáků ve třídě

- zajištění specifických pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- případná pomoc asistenta pedagoga
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky v prostředí ŠD

Oblast technická:

- budovy SVČ i uvnitř zařízení (přístup do třídy i na sociální zařízení) není bezbariérový

Oblast materiální:

Zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření (speciální metody, formy, postupy a prostředky vzdělávání, kompenzační učební pomůcky, didaktické materiály). Speciální vzdělávání je zajišťováno formou individuální integrace.

10. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP ŠD:

- sestaven na 3 roky pro žáky 1. – 5. ročníku

Plán činnosti:

- sestavován vždy na jeden školní rok

Plán činnosti ŠD:

Nejzákladnějším cílem prací ve ŠD je rekreace a uvolňování dětí formou her po náročném vyučovacím procesu. Důležitým bodem je dodržování duševní hygieny dětí (t. j. střídání a vhodné zařazování, variabilita a nápaditost námětů v činnostech složek všech typů výchov).

Je kladen důraz na přiměřenost činnosti věku dětí a individuální nároky přístupu k jednotlivcům. V průběhu pobytu dbáme na neustálou hygienu (osobní) po WC, po činnostech i při nich, úklid třídy a vybavení ve třídě (hračky, pomůcky).

Důležitý je kontakt a spolupráce s rodiči.

Měsíční tématické plány:

- zpracovány na jeden měsíc dle ŠVP ŠD

Délka zájmového vzdělávání:

- po dobu docházky na 1. stupeň, uskutečňována pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, otevřenou nabídkou spontánních činností, individuální práce

11. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

11.1. TÉMATA PRO ZÁJMOVĚ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Jdeme do školy (září)
2. Proč chodí příroda spát? (říjen)
3. Podzim čaruje (listopad)
4. Zima přichází (prosinec)
5. Leden, mocný vládce ledu (leden)
6. Čáry máry s pohádkou (únor)
7. Probouzení přírody (březen)
8. Zvířátka a jejich svět (duben)
9. Svět kolem nás (květen)
10. Léto, je tu! (červen)

1. Jdeme do školy (září)

- adaptace na školní prostředí
- upevňování společenských postojů, návyků a dovedností
- respektování a dodržování daných pravidel v kolektivu ŠD, kolektivní soužití jednotlivce s ostatními jedinci
- učit se porozumět a naslouchat
- získávat kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům
- rozvíjení a vylepšování jemné motoriky ruky

2. Proč chodí příroda spát? (říjen)

- získat kladný vztah k přírodě
- získávat neustálé nové poznatky o přírodě a jejích zákonitostech
- porozumět změnám dějících se v přírodě
- rozvoj představivosti, fantazie, paměti
- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimem

3. Podzim čaruje (listopad)

- rozvoj tvořivosti, barevného citění
- zdokonalování verbální i nonverbální komunikace
- pochopení smyslu pomoci přírodě před špatným vlivem lidského elementu a jeho činnosti na negativní změny v globálním světě
- rozvoj jemné i hrubé motoriky ruky
- rozvoj slovní zásoby, umět vyjádřit a vystihnout své myšlenky
- dokázat ztvárnit své představy
- osvojit a rozvíjet dovednosti potřebné k vykonávání činností v péči o okolí a prostředí

4. Zima přichází (prosinec)

- získání nových a rozvoj stávajících poznatků o zimní přírodě a změn v období zimy
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj dovedností, estetického citění, vkusu a kulturního vnímání (oblast hudební, výtvarná, dramatická, literární, historická)
- získávání a upevňování poznatků a dovedností v oblasti našich tradic (vánoce, sv. Mikuláš)

- upevňování mezilidských vztahů (rodina, vrstevníci, společnost)

5. Leden, mocný vládce ledu (leden)

- vnímání přírodních jevů, jejich ztvárnění a uplatňování vlastní fantazie
- rozvoj dovedností v tělovýchovné a sportovní oblasti
- získávání poznatků o sportu a tělovýchovných aktivitách
- rozvoj dovedností souvisejících se čtením, psaním a verbálního projevu

6. Čáry máry s pohádkou (únor)

- procvičování řečových schopností, mluveného projevu
- rozvoj fantazie, představivosti, pozornosti a paměti
- rozvoj pohybových a manipulačních schopností (rovnováha, přesnost, rychlost, pečlivost...)
- upevňování mravních zásad jedince, korigování a potlačování negativních projevů charakteru
- upevňování a navazování mezilidských vztahů
- rozlišování dobra a zla, uplatňování těchto poznatků v běžných životních situacích
- osvojovat si a rozvíjet základní společenské, estetické a morální hodnoty

7. Probouzení přírody (březen)

- vnímání nových přírodních poznatků
- vytváření kladných vztahů k životnímu prostředí a jeho ochrany, význam ochrany životního
- prostředí pro budoucnost
- rozvoj tělovýchovných a sportovních dovedností v přírodě

- upevňování vztahů k pracovním činnostem (také souvisejících s přírodou)
- vnímání krás a rozmanitosti přírody
- využití přírodních produktů (s ohledem na ekologii), vnímání jejich vlastností, krásy a účelnosti

8. Zvířátka a jejich svět (duben)

- objevovat a vnímat rozmanitosti světa zvířat
- vnímání zvuků z přírody, jejich poznávání a rozlišování
- upevňování vztahů ke zvířatům a jejich ochrana
- rozvoj pohybových dovedností (napodobování pohybu , chování a zvukových projevů zvířat)
- poznávat druhy zvířat a jejich životní prostředí (domácí, cizokrajná i vyhynulá zvířata, zvířata v zajetí...)
- učit se chránit přírodu, bezpečí zvířat i osobní bezpečí v přírodě (upevňování znalostí z přírodních zákonitostí)
- vytváření a upevňování dovedností, návyků a postojů (osobní péče a hygiena, životní styl, stravovací návyky, odstraňování negativních a nežádoucích návyků a postojů)

9.Svět kolem nás

- rozvíjet a podporovat dobré kolektivní vztahy
- naučit se respektovat zvláštnosti různých osobností
- podporovat a rozvíjet nadání a dovednosti dětí
- učit se pomáhat slabším, handicapovaným jedincům a starším osobám
- rozvíjet a upevňovat základy společenského chování
- upevňovat, prohlubovat a dodržovat hygienické návyky a čistotu prostředí kolem nás

10. Léto je tu!

- seznamovat se a pracovat s novými výtvarnými technikami a materiály
- rozvíjet pohybové, taneční a hudební schopnosti a dovednosti
- učit se vnímat svět kolem nás všemi smysly a vnímat člověka jako součást přírody
- rozvíjet verbální i nonverbální komunikační schopnosti
- pokusit se o ztvárnění vlastních představ a fantazií
- učit se vnímat a rozvíjet vlastní citění
- učit se ohleduplnosti a vzájemné pomoci

Do tématických plánů se promítají všechny složky výchov a oblastí zájmového vzdělávání. Jsou tvořeny pro jeden měsíc s hodnocením konkrétních činností.

11.2. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV	- Osobnostní a sociální výchova
VDO	- Výchova demokratického občana
EGS	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MkV	- Multikulturní výchova
EV	- Environmentální výchova
MV	- Mediální výchova

11.3. VZDĚLÁVACÍ OKRUHY

UMĚNÍ A KULTURA (1. – 5. roč.)

					LV, TV
OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TANEČNÍ ČINNOSTI	- snaží se vyjádřit hudbu pohybem - učí se vnímat rytmické změny hudby - ovládá koordinaci svého těla (pravá,levá, vpřed, vzad...) - dokáže se naučit jednoduchý tanec - umí se zapojit do kolektivu a spolupracuje	- uvědomuje si jednotlivé části těla a umí je ovládat - rozlišuje strany –pravá, levá, vpřed, vzad - vnímá a dokáže reagovat pohybem na pokyny (předklon,dřep,otočka atd.) - ovládá jednoduché taneční pohyby	- použití pomůcek při činnosti - dodržování hygienických zásad - organizace nácviku pohybu v tanci	- moderní tance - cvičení s hudbou – symbolická, náznaková (relaxace, aerobio, pantomima na hudbu...) - koordinační cvičení	OSV MV MkV EV
LITERÁRNÍ ČINNOSTI: - PŘEDNES	- seznamuje se s rýmem - učí se hledat rým v jednoduchých básních - zkouší sám jednoduchou báseň vytvořit	- umí sestavit jednoduchý rým -dokáže najít rým v textu	- relaxační a individuální odpočinková činnost - čtení a vyprávění příběhů a pohádek - vyprávění vlastních příběhů - vyprávění - rozhovor - hry loutkami či maňásky	- projekce animovaných filmů - krátké vystoupení s divadelním představením - návštěva Městské knihovny Most - rozhovory - hry - scénky	OSV MV
DIVADELNÍ AKTIVITY, VYPRÁVĚNÍ, REPRODUKCE VLASTNÍHO PŘÍBĚHU	- pokouší se o dramatické vyjádření děje mluveným slovem,tělem i gesty - učí se rozlišovat přímou a vypravěčovu řeč - zapojuje do hry pomůcky (maňásky ,různé předměty...)	- dovede projev své schopnosti před obecnstvem			OSV MkV

UMĚNÍ A KULTURA (1.-5. roč.)
PČ, EV, VV

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S NETRADIČNÍM VÝTVARNÝM MATERIÁLEM	- klade důraz na správnou artikulaci intonaci hlasu - seznamuje se s novými materiály - vyhledává a využívá nové materiály k výtvarnému zpracování - využívá svou fantazii a tvůrčí představivost ve svých výtvarných projevech	- dovede samostatně vytvořit drobný dárkový předmět - dokáže přemýšlet o využití různých drobností a předmětů při dekor. činnostech a výrobě drobných dáreků - chápe ekologický význam při zpracování odpadových materiálů	- vánoční dekorativní práce (ozdoby, vánoční výzdoba, drobné dárky) - masopustní masky - dekorace různých technik vel. kraslic - velikonoční dek. práce - výzdoba chodby - využití odpadových materiálů ke zpracování - dodržování hygienických návyků a postupů	- stříhání - lepení - práce s textilem - navlékání - obkreslování - zpracování přírodnin - skládání a přehýbání	OSV EGS MkV
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, TEXTILÍ A PŘÍRODNINAMI	- rozvíjí a zdokonaluje jemnou motoriku rukou - zkouší zpracovávat nové přírodní materiály i jiné netradiční suroviny - učí se vkusně materiály kombinovat	- zlepšuje při činnostech jemnou motoriku ruky - je schopný samostatné práce - ovládá techniku stříhání, umí navlékat jehlu a manipulovat s ní	- dekorativní práce z přír. - drobné předměty a dárky - dodržování bezpečnostních pokynů během činností - příprava pomůcek a materiálu	- stříhání - lepení - navlékání - lámání - napichování - přehýbání - sběr přírodnin ke zprac.	OSV EGS MkV
KERAMICKÁ DÍLNA	- seznamuje s novým plastickým materiálem - poznává vlastnosti keramické hlíny - učí se a zkouší různé techniky zpracování a postupů při výrobě keramiky	- dokáže dodržovat pracovní postupy - pracuje samostatně - umí pracovat ve skupině - zvládá samostatně vytvořit jednoduchý keramický výrobek - samostatně pomáhá při	- dodržování pracovních postupů - manipulace s nástroji při činnosti - vzájemná pomoc		

UMĚNÍ A KULTURA (1.- 5.roč.)**PČ.EV,VV**

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	- zkouší napodobit předlohu - zapojuje a rozvíjí vlastní fantazii	- přípravě pomůcek - dokáže pomoci a poradit při práci svým spolužákům - zapojuje se automaticky do úklidu po dokončené práci			

UMĚNÍ A KULTURA (1. – 5.roč.)
VV,PČ,EV

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S BARVOU: - vodové barvy - tempery - prstové barvy - tisk	- učí se vnímat barvy kolem sebe - snaží se o rozlišování odstínů barev - zkouší míchat ze základních barev barvy odvozené - osvojuje si již ověřené techniky a postupy výtvarných činností - učí se barevně i výtvarně ztvárnit skutečnost a také své představy	- uplatňuje své získané poznatky ve výtvarném projevu - je schopen vzít v úvahu zkušenost - konzultuje o svých představách se svým okolím (spolužáci, vychovatelka) - váží si umění a výtvarných prací ostatních - poslouchá a respektuje názory jiných lidí	- dodržování pracovních postupů při činnostech - upevňování a důsledné dodržování hygienických návyků - správné používání pomůcek a nástrojů	- malba štětcem různého typu - otisky různými předměty - kresba špachtlí, dřívkem, dalšími zajímavými předměty - foukání vizírkou - rozfoukávání barev slámkou	EV EGS OSV
KRESBA: - pastelky - suché pastely - voskové pastely - tužka - úhel, rudka	- graficky znázorňuje skutečnost i vlastní fantazii - barevně znázorňuje předlohu i své myšlenky - pokouší se ztvárnit děj příběhu, pohádky - učí se správně proporčně a lineárně vystihnout skutečnost	- je schopen spolupráce s ostatními práce v týmu	- kreslení v přírodě - používání a údržba výtvarných potřeb - dodržování pracovních bezpečnostních postupů (manipulace s tužkou, práce s pastely ...)	- kreslení - obkreslování - vybarvování - kombinace výt. technik	EV OSV EGS
PRÁCE S PAPIŘEM: - stříhání - ohýbání - skládání - trhání	- zvládá základní úkony práce s papírem - rozvíjí jemnou motoriku rukou	- je schopen řešit sám určité problémy a činit vlastní rozhodnutí	- skládání - překládání - stříhání - trhání - ohýbání	- vystřihování - skládání - přehýbání - trhání - muchlání	EGS

UMĚNÍ A KULTURA (1. – 5.roč.)**VV,PČ,EV**

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- muchlání - lepení	- procvičuje logické myšlení a představivost - učí se trpělivosti, pečlivosti a přesnosti při práci - snaží se korigovat své sebeovládání		- muchlání - tvarování trháním	- vrstvení - lepení	

UMĚNÍ A KULTURA (1. – 5.roč.)
HV

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ZPĚV A JEHO TECHNIKA	- učí se správně dýchat při zpěvu a ovládat hlas - vnímá zvuky a tóny z okolí a snaží se je identifikovat napodobit - pokouší se napodobit rytmus dle ukázky - objevuje a rozvíjí své hlasové dispozice - zkouší intonovat dle zvukové předlohy - zkouší rytmicky interpretovat známou jednoduchou píseň - poznává a upevňuje si poznatky o lidové hudební tvorbě	- zvládá v průměrném rozsahu techniku dýchání a hlasu - získává kladný vztah ke zpěvu a hudbě	- dechová a hlasová cvičení - hry na rozvoj sluchu - sólový zpěv - zpěv ve skupinách - zpěv lidových písní - hudební hádanky - broukání	- dechové hry - intonační hry - sluchové hry	OSV MkV EGS
POSLECH, SOUTĚŽE	- opakuje a učí se lidové písně - učí se vnímat hudbu jako součást citového prožitku	- pozná některá hudební díla a dovede určit autora	- poslech klasické i současné hudby	- poslechové hry	
HRA NA RYTMICKÝ HUDEBNÍ NÁSTROJ (i netradiční)	- seznamuje se s několika hud. skladateli a jejich některými hud. díly - seznamuje se s hud. nástroji - objevuje možnost využití		- rytmus. hry na nástroje - vytukávání - tleskání - dupání - cinkání - zpěv za doprovodu hudebního nástroje	- rytmické hry - tanec s hudbou	

UMĚNÍ A KULTURA (1. – 5.roč.)**HV**

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	předmětů kolem nás ke zvukovému zpracování - dokáže zvládnout techniku hry na jednoduchý rytm. nástroj				

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (1. – 5.roč.)

PČ, EV

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S ROZMANITÝM MATERIÁLEM	- umí používat bezpečně nástroje , materiály, pomůcky, vybavení - respektuje a dodržuje bezpečnost při práci	- radí se s osobami ve svém okolí - obhájí vlastní názor a argumentuje - organizuje svou vlastní práci	- používání pracovních pomůcek, dodržování prac. postupů a hygieny - organizace práce - využití rozmanitých materiálů, pomůcek a nástrojů	- výroba drobných předmětů, dárků a dekorativních prací	EV
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	- žák zvládá práci dle předlohy nebo ukázky - snaží se logicky uvažovat a prakticky samostatně dokončit dílo	- posuzuje a hodnotí - nalézá nové způsoby a nová řešení	- zájmové útvary - montáž a sestavování při manipulaci s různými druhy stavebnic - zalévání a přesazování květin	- hry se stavebnicemi a řešení různých hlavolamů a kvízů	EV EGS
PĚSTITELSKÉ A UŽITKOVÉ ČINNOSTI	- učí se logicky uvažovat - osvojuje si znalosti o pěstování a péči rostlin a zeleně - učí se pečovat o okolní přírodu a prostředí kolem sebe	- vnímá ekologický kontext vzdělávacích a pracovních situacích - poslouchá a bere na vědomí názory ostatních osob	- úklid a třídění odpadu (ekologická výchova) - úklid po činnostech - dodržování hygienických zásad po činnostech	- pozorování přírody - pokusy - třídění odpadu - další využití odpadu - rozhovor , praktické ukázky - rozhovory - scénky - názorné ukázky - příprava jídelní tabule - kreslení a malování	MV OSV
ZÁSADY SPRÁVNÉHO STOLOVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE SPOLEČNOSTI	- pěstuje si kladný vztah k práci a osobnímu vlastnictví - učí se a upevňuje si návyky	- účastní se diskusí a vyjadřuje svůj názor - hodnotí sociální chování v souvislosti se zdravím, spotřebou a prostředím	- hygienické návyky před i po stolování		

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (1. – 5.roč.)
PČ, EV

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PŘÍPRAVA SNADNÝCH POKRMŮ	při stolování a společenském chování - osvojuje si prac. a hyg. postupy při manipulaci s potravinami	- posuzuje a hodnotí - žák je schopen pracovat v týmu a spolupracovat - je schopen splnit samostatně zadanou úlohu	- správné stolování a úklid -společné stolování - prostření jídelní tabule - správné držení příborů - hospodaření s potravinami		

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (1. – 5. roč.)
EV,Inf

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S PC	- učí se jednoduchým postupům manipulace s PC - zdokonaluje své poznatky práce s PC - učí se prosadit své rozhodnutí v různých postupech při práci s PC	- zvládá jednoduché úkony a postupy	- hry - soutěže	- hry na PC	OSV VDO EGS MV MkV EV
PRÁCE S ČASOPISEM A KNIHOU	- vnímá tiskoviny jako zdroj informací - učí se zacházet a pracovat s tiskovinami	- dovede vnímat a hledat v tisku informace a zpracovávat je	- prohlížení a čtení časopisů a knih	- sběr informací - použití obrazového materiálu z časopisů ve výtvarných činnostech - samostatná výroba, drobných předmětů	
VÝZDOBA PROSTOR CHODBY ŠD	- vytváří a prezentuje veřejně své znalosti ve výtvarných produktech - spolupodílí se kolektivně na samotné výzdobě	- dovede vyjádřit svůj postoj i myšlenku v rámci spolupráce na výzdobě	- podílení se na výzdobě prostor ŠD		

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (1.-5. roč.)
TV, PRV, Při

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CVIČENÍ PRO ZDRAVÍ - TANEC S POMŮCKAMI	- rozvíjí pohybové schopnosti - zvládá koordinaci těla	- získá kladný vztah k pohybu, hudbě a tanci - naučí se vnímat rytmus, náladu hudby vyjádřit jí pohybem	- poslech hudby se spontánním projevem pohybu - cvičení z hudbou v tělocvičně - tanec s pomůckami	- společenské hry a tance - relaxační taneční aktivity	OSV
ZDRAVOVĚDA: - SOUTĚŽE - DISKUSNÍ ČINNOSTI DUŠEVNÍ A TĚLESNÁ HYGIENA - NÁZORNÉ UKÁZKY	- získává nové poznatky a návyky o sama sebe - učí se obecné základy první pomoci s využitím v běžném životě - učí se upevňovat si zásady duševní a tělesné hygieny (péče o chrup, vlasy, tělo...) - seznamuje se zdravým stylem výživy	- naučí se použít alespoň některé jednoduché základy první pomoci - chápe smysl první pomoci - osvojí si a dodržuje základní zásady hygieny a návyků - uvědomuje si důležitost hygienické péče	- dodržování a kontrola hyg. návyků - kresba, malba - rozhovory - spol. hry - pantomima - náz. ukázky	- námětové hry - nemocnice - první pomoc - rodinná péče - soutěže	OSV MkV
VÝŽIVA: - DISKUSNÍ ČINNOSTI - MALBA - KRESBA - SOUTĚŽE - PŘÍPRAVA POKRMŮ - PITNÝ REŽIM A JEHO VÝZNAM	- učí se rozlišovat zdraví prospěšnou stravu a nevhodné potraviny - seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů - učí se důležitosti a významu pitného režimu - učí se kladnému vztahu k pohybu	- zná rozdíly mezi potravinami - umí vyjmenovat jednotlivé druhy potravin (ovoce, zelenina, maso...) - zná význam a důležitost pitného režimu	- hospodaření s potravinami - dodržování hyg. návyků - dodržování pitného režimu a stravování	- námětové hry - kuchyně - domácnost	OSV EV EGS

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (1.-5. roč.)**TV, PRV, Pří,**

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CVIČENÍ PRO ZDRAVÍ	- snaží se využít své schopnosti a dovednosti v co největším rozsahu	- dovede zhodnotit význam tělovýchovy pro kvalitní život - umí využít svůj tělesný potenciál vzhledem ke svým tělesným možnostem k dobrým výkonům	- cvičení s náčiním(míč, obruč, švihadlo, guma...) - cvičení v přírodě - cvičení na nářadí - dodržování hygienických návyků při pohybu a po něm	- pohybové hry - pohyb s tancem	OSV

ČLOVĚK A JEHO SVĚT (1.-5. roč.)
TV, PRV, Pří,

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
PRÁCE S PŘÍRODNINAMI	- učí se využívat přírodních produktů a jejich materiálu - učí se bezpečnosti při činnostech a upozorní na nebezpečí vyplívající z přírody	- využívá přírodní produkty ke zpracování - dovede vyhodnotit nebezpečné situace vyplívající z práce s přírodninami	- upevňování hygienických návyků - dodržování pracovních postupů - sběr přírodnin	- výroba drobných předmětů dle vlastní fantazie	OSV EGS
VYCHÁZKY DO PŘÍRODY	- upevňuje vztah k přírodě - poznává přírodní zvláštnosti, zákonitosti a respektuje je - učí se chránit přírodu - seznámí se s významem zachování a ochrany přírody v glob.celku - umí pojmenovat druhy zvířat a rostlin	- získá kladný vztah k přírodě - zná některé přírodní zajímavosti a zvláštnosti fauny a flóry - ochraňuje přírodu a rozumí významu ochrany pro budoucnost - zná některé druhy zvířat a rostlin	- vycházky - cvičení v přírodě - otužování - dodržování hygienických návyků - soutěže s přírodními tématy - poznávací výlety do okolí - orientace v přírodě (dle přírodních zákonitostí)	- sázení rostlin - lisování květin - diskuse - rozhovory - názorné ukázky v přírodě a na předlohách	OSV MkV EV EGS
SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ V KOLEKTIVU	- snaží se využitím přírody ke cvičení a utužování zdraví - poznává a využívá přírodní produkty jako přírodní lékárnu - chrání ohrožené druhy zvířat a rostlin - seznamuje se se základními principy slušného chování	- využívá přírodu jako přirozenou tělocvičnu bez jejího poškození - zná některé léčivé rostliny a jejich využití - ovládá kultivovaně své chování a emoce ve společnosti - dodržuje pravidla slušného chování - dovede zabránit násilí a	- diskuse - scénky - názorné ukázky - četba a poslech pohádek (rozběr textu) - námětové hry - návštěva divadla - ve vlaku a autobuse - v obchodě - rozhovory - diskuse	- námětové hry - lékař - obchod - v dopravním prostředku - rodina - ZOO - scénky - vzájemná pomoc	OSV MkV

ČLOVĚK A JEHO SVĚT (1.-5. roč.)**TV, PRV, Při**

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	v kolektivu - koriguje své emoce - vyhodnocuje a rozlišuje zlo a dobro - snaží se pomáhat slabším a starším osobám - učí se kontrolovat své jednání a sebeovládání	potlačit zlo - umí pomoci starším a slabším lidem - kontroluje své jednání a sebeovládání v kolektivu			

ČLOVĚK A JEHO SVĚT (1.-5. roč.)

TV,PRV, Pří,

OBSAH ČINNOSTI	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍL	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRAVIDELNÁ ČINNOST	SPONTÁNNÍ ČINNOST	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
SPOLEČNÉ CHOVÁNÍ V KOLEKTIVU, KOLEKTIVNÍ SPOLEČENSKÉ HRY	- seznamuje se ze základními principy slušného chování v kol. - koriguje své emoce - učí se vyhodnotit a odlišit dobro a zlo - snaží se pomáhat slabším a starším osobám - učí se kontrolovat své jednání a sebeovládání	- seznamuje se ze základními principy slušného chování v kolektivu - koriguje své emoce - učí se vyhodnotit a odlišit dobro a zlo - snaží se pomáhat slabším a starším osobám - učí se kontrolovat své jednání a sebeovládání	- diskuse - scénky - názorné ukázky - četba a poslech pohádek (rozbor textu) - rozhovory	námětové hry a scénky - lékař - obchod - rodina - ZOO - v dopravním prostředí	OSV VDO EV EGS
STRAVOVÁNÍ	- osvojuje si správné návyky při stravování - zdokonaluje své poznatky o chování ve společnosti - zvládne manipulaci s příborem a základní způsoby při stolování (spr. držení příboru, slušné chování...)	- ovládá základní principy a návyky chování ve společnosti	- soutěže - hádanky - křížovka - doplňovačky - modelování - kreslení - malba	- námětové hry - vzájemná pomoc - diskuse - rozhovory - pantomima - hygienické návyky - dodržování správných způsobů při stolování - úklid nádobí a stolů	OSV EGS MkV
DOPRAVA	- osvojuje si znalosti týkající se dopravního provozu a člověka , jako jeho součást - osvojuje si znalosti týkající se dopravního provozu a člověka , jako jeho součást	- zná určitá pravidla silničního provozu - užívá v běžném životě své znalosti o dopravní výchově	- soutěže - hádanky - křížovka - doplňovačky - modelování - kreslení - malba	- námětové hry - hra na dopravním koberci s auty - procházky ve vsi - kreslení - malba - pohybové hry	

11.4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE UMĚNÍ A KULTURA

K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	KOMUNIKATIVNÍ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	OBČANSKÁ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ	K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU	PRO EVROPU
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, - vyhledává a třídí informace a na jejich základě pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a	- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich „shodné, a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí	- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času - vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu - vybírá vhodné způsoby, metody a plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas - vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic - rozvíjí své zájmy a záliby - umí vhodně relaxovat - pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami - rozvíjí a vede profesní orientaci - rozvíjí nadání	- být schopen vzít v úvahu zkušenost - dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu - zvažovat různé zdroje dat - radit se s lidmi ve svém okolí - získávat informace - chápat kontinuitu minulosti a současnosti - účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor

UMĚNÍ A KULTURA						
K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	KOMUNIKATIVNÍ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	OBČANSKÁ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ	K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU	PRO EVROPU
určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	problémových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů				- vede k seberealizaci - zvyšuje zdravé sebevědomí	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	KOMUNIKATIVNÍ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	OBČANSKÁ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ	K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU	PRO EVROPU
- vyhledává a třídí informace a na jejich základě pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí si a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v kriz. situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času - vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic - rozvíjí své zájmy a záliby - vede k seberealizaci - zvyšuje zdravé sebevědomí	- radit se s lidmi ve svém okolí - konzultovat s experty - získávat informace - účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	KOMUNIKATIVNÍ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	OBČANSKÁ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ	K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU	PRO EVROPU
			- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,- oceňuje zkušenosti druhých lidí			

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	KOMUNIKATIVNÍ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	OBČANSKÁ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ	K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU	PRO EVROPU
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na jejich základě pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí si a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy	- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění využívá inf. a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí	- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni	- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času - vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu - vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic - rozvíjí své zájmy a záliby - vede k seberealizaci - zvyšuje zdravé sebevědomí	- dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu - být schopen řešit problémy - zvažovat různé zdroje dat - radit se s lidmi ve svém okolí - nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	KOMUNIKATIVNÍ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	OBČANSKÁ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ	K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU	PRO EVROPU
-vyhledává a třídí informace a na jejich základě pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí si a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, - osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na	- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu - vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic - umí říci “ne“ na nevhodné aktivity - rozvíjí a vede profesní orientaci - vede k seberealizaci - zvyšuje zdravé sebevědomí	- být schopen vzít v úvahu zkušenost - dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu - být schopen řešit problémy - radit se s lidmi ve svém okolí - získávat informace - účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor - hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím - být schopen mluvit na veřejnosti - obhajovat vlastní názor a argumentovat - poslouchat a brát v úvahu názory

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	KOMUNIKATIVNÍ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	OBČANSKÁ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ	K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU	PRO EVROPU
diskutuje o nich				kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		jiných lidí - činit rozhodnutí

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	KOMUNIKATIVNÍ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	OBČANSKÁ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ	K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU	PRO EVROPU
-vyhledává a třídí informace a na jejich základě pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí si a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností -vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - kriticky myslí, činí vlastní uvážlivá rozhodnutí, je	- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat	- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a	- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu - umí říci “ne“ na nevhodné aktivity - vede k seberealizaci - zvyšuje zdravé sebevědomí	- být schopen vzít v úvahu zkušenost. dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu - být schopen řešit problémy - radit se s lidmi ve svém okolí - získávat informace - chápat kontinuitu minulosti a současnosti - účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	KOMUNIKATIVNÍ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	OBČANSKÁ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ	K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU	PRO EVROPU
	schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí	zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické		

12 . EVALUACE ŠD

Oblasti hodnocení	Podmínky činností	Organizace, formy a metody činností	Motivace hodnocení	Interakce a komunikace
Cíle	- vytváření přátelského, harmonického a vkusného prostředí s vymezenými pravidly	- využívání všech dostupných prostor budovy SVC, hřišť i okolní přírody - volba vhodných metod a forem s individuálním přístupem k žákům	- průběžné vhodné motivace během činností - využití častého kladného hodnocení ke zlepšení přístupu žáků k činnostem	- spokojenost žáků v ŠD - všestranný rozvoj žáků v mimoškolních činnostech
Kriteria	- dostatek finančních zdrojů na vybavení materiálem a pomůckami	- verbálně - formou odměny - využití úsměvu - názorný příklad	- vhodné dostupné pomůcky k motivaci a hodnocení - volba a vyhledávání zajímavých motivačních prostředků - individuální přístup hodnocení dětí s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti	- spokojenost žáků - kladný přístup ke všem činnostem - získávání nových znalostí a dovedností - rozvoj schopností a dovedností, případně nadání v zájmových aktivitách
Nástroje	- rozhovor - pozorování - vhodné názorné ukázky	- volba vhodných metod a forem pro jednotlivé činnosti	- časté kladné hodnocení - volba zajímavých motivačních prostředků - využití negativního hodnocení k výchově a pracovnímu zapojení	- osobní kontakt (rozhovor) - písemná komunikace - dotazník
Časový plán	- průběžně v celém období	- písemná komunikace s rodiči po celé období - osobní kontakty s rodiči v domluveném termínu	- průběžně v celém období	- průběžně po celé období